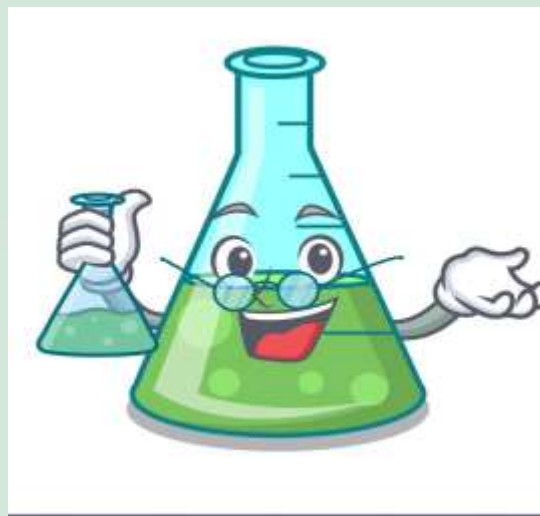


ГБДОУ РД "Детский сад № 92 «Звездочка»

**«Опытно- экспериментальная
деятельность»**



**воспитатель
1 категории
Магомедова Т.А**

Актуальность

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Дети рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), и т.д. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Мы, взрослые, должны активно помогать им в этом.



Китайская пословица гласит:

« Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму! »





Задачи

- Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, бумаги, песка, т. д.
- Развивать собственный познавательный опыт.
 - Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность, сообразительность.
- Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
- Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

Планируемый результат

- -проявление устойчивого познавательного интереса к экспериментированию;
- -развитие умения осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности;
- -проявление инициативы и творчества в решении поставленных задач;
- -проявление взаимопомощи, активное социальное взаимодействие.



Этапы реализации :

Подготовительный

- формулирование проблемы;
- определение актуальности, цели и задач;
- подбор и изучение методической и художественной литературы;
- подбор опытов по данному возрасту;
- подбор оборудования для проведения опытов.



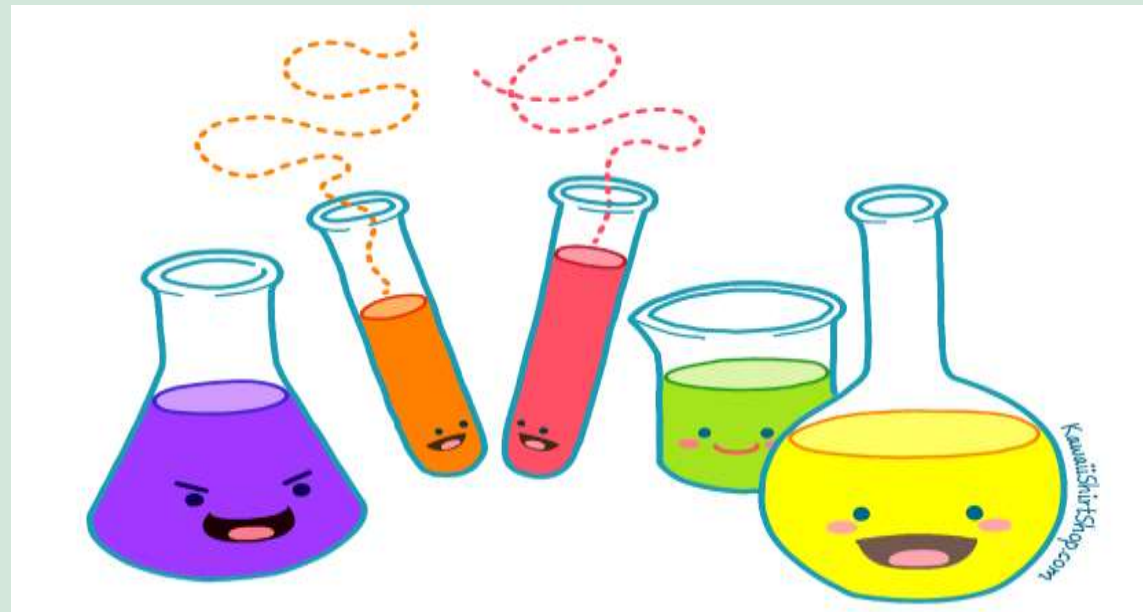
Основной

- проведение опытов, экспериментов в группе и на прогулке,
- индивидуальная работа с детьми,
- самостоятельная экспериментальная деятельность,
- беседы,
- продуктивная деятельность детей.



Заключительный

-анализ результатов



Уголок опытно – экспериментальной деятельности



*Уголок опытно – экспериментальной
деятельности*



«Вода – какая она?»

Выявить свойства воды
(прозрачная, без запаха, льется, в
ней растворяются некоторые
вещества, имеет вес, текучая).



«Узнаем, какая вода»



«Узнаем, какая вода»



«Тонет – не тонет»



«Исследуем растения»



«Воздух»

- **Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть**
- **Обнаружить воздух в окружающем пространстве.**



«Игры с соломинкой»



«Что в воздушном шарике?»



«Дует ветер»



«Дует ветер»



«Песок и его свойства»



«Почему песок хорошо сыплется?»



«Мокрый песок»

Познакомить детей со свойствами мокрого песка



«Знакомство с тканями»



«Подбери ткань к трафарету»



«Познаем окружающий мир»



«Исследуем крупы»



«Работа с родителями»



Вывод:

Во время работы, достигнуты следующие результаты:

- были созданы условия для стимулирования у ребёнка интереса к самостоятельным исследованиям, открытиям.
- все поставленные цели и задачи успешно решены, дети приняли активное участие .



Используемая литература

1. Методическое сопровождение поисково – исследовательской деятельности дошкольников Гаприндашвили О.Б.Магомедова Д.М.
2. Более 60 увлекательных опытов В.Н.Булгакова
3. Большая книга экспериментов Э.И.Матылева
4. Дошкольное воспитание 4-2011г «Преображение песочной страны»
5. Дошкольное воспитание 9-2014г Интерактивная мини-лаборатория в д/с
6. Оригами в детском саду Г.А.Бутылкина , С.В Мущенко
7. Большая книга увлекательных опытов М.И. Рафаенко , О.Л.Серкина





Спасибо за внимание!